

Wymagania edukacyjne dla klasy 7 z przedmiotu chemia

nauczyciel: Anna Zapotoczna Urbaniak
rok szkolny : 2026/2027

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: – stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni chemicznej – nazywa wybrane elementy szkła i sprzętu laboratoryjnego oraz określa ich przeznaczenie – opisuje właściwości substancji będących głównymi składnikami produktów stosowanych na co dzień – definiuje pojęcie gęstość – podaje wzór na gęstość – przeprowadza proste obliczenia z wykorzystaniem pojęć masa, gęstość, objętość – wymienia jednostki gęstości – opisuje cechy mieszanin jednorodnych i niejednorodnych – podaje przykłady mieszanin – opisuje proste metody rozdzielania mieszanin na składnik - dzieli pierwiastki chemiczne na metale i niemetale – podaje przykłady pierwiastków chemicznych (metali i niemetali) – odróżnia metale i niemetale na	Uczeń: -opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą – opisuje właściwości substancji – sporządza mieszaninę – dobiera metodę rozdzielania mieszaniny na składniki – opisuje i porównuje zjawisko fizyczne i reakcję chemiczną – projektuje doświadczenia ilustrujące zjawisko fizyczne i reakcję chemiczną – definiuje pojęcie stopy metali – podaje przykłady zjawisk fizycznych i reakcji chemicznych zachodzących w otoczeniu człowieka	Uczeń: -opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą i dostateczną – wskazuje różnice między właściwościami fizycznymi składników mieszaniny, które umożliwiają jej rozdzielanie – projektuje doświadczenia ilustrujące reakcję chemiczną i formułuje wnioski – wskazuje w podanych przykładach reakcję chemiczną i zjawisko fizyczne – wskazuje wśród różnych substancji mieszaninę i związek chemiczny – wyjaśnia różnicę	Uczeń: -opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą, dostateczną i dobrą, -omawia podział chemii na organiczną i nieorganiczną -wymienia różne sposoby otrzymywania tlenu, tlenu węgla(IV), wodoru – wyjaśnia związek między podobieństwami właściwości pierwiastków chemicznych zapisanych w tej samej grupie układu okresowego a budową ich atomów	Uczeń: -opanował wiedzę i umiejętności na ocenę dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą -wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o korozji i sposobach zabezpieczania produktów zawierających żelazo przed rdzewieniem, - wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o zastosowaniach gazów szlachetnych

podstawie ich właściwości – posługuje się symbolami chemicznymi pierwiastków (H, O, N, Cl, S, C, P, Si, Na, K, Ca, Mg, Fe, Zn, Br, Cu, Al, Pb, Ag, Ba, I) - opisuje skład i właściwości powietrza – określa, co to są stałe i zmienne składniki powietrza – opisuje właściwości fizyczne i chemiczne tlenku węgla(IV) oraz właściwości fizyczne gazów szlachetnych – podaje, że woda jest związkiem chemicznym wodoru i tlenu – tłumaczy, na czym polega zmiana stanu skupienia na przykładzie wody – wskazuje substraty i produkty reakcji chemicznej, - opisuje, czym atom różni się od cząsteczki – definiuje pojęcia: jednostka masy atomowej, masa atomowa, masa cząsteczkowa – opisuje i charakteryzuje skład atomu pierwiastka chemicznego (jądro – protony i neutrony, powłoki elektronowe – elektrony) – wyjaśnia, co to są nukleony – definiuje pojęcie elektrony walencyjne – wyjaśnia, co to są liczba atomowa, liczba masowa – ustala liczbę protonów i neutronów w jądrze	– wyjaśnia różnicę między pierwiastkiem, związkiem chemicznym i mieszaniną – projektuje i przeprowadza doświadczenie potwierdzające, że powietrze jest mieszaniną jednorodną gazów – planuje doświadczenie umożliwiające wykrycie obecności tlenu węgla(IV) w powietrzu wydychanym z płuc – wskazuje w zapisie słownym przebiegu reakcji chemicznej substraty i produkty, pierwiastki i związki chemiczne – definiuje pojęcia reakcje egzo i endotermiczne -planuje doświadczenie potwierdzające ziarnistość budowy materii – wyjaśnia zjawisko dyfuzji – opisuje pierwiastek chemiczny jako zbiór atomów o danej liczbie atomowej Z – wyjaśnia różnice w	między mieszaniną a związkiem chemicznym – odszukuje w układzie okresowym pierwiastków podane pierwiastki chemiczne – określa, które składniki powietrza są stałe, a które zmienne – wykonuje obliczenia dotyczące zawartości procentowej substancji występujących w powietrzu – wykrywa obecność tlenu węgla(IV) – projektuje doświadczenia, w których otrzyma tlen, tlenek węgla(IV), wodór – projektuje doświadczenia, w których zbada właściwości tlenu, tlenku węgla(IV), wodoru – zapisuje słownie przebieg różnych reakcji chemicznych – wyjaśnia różnice między pierwiastkiem a związkiem chemicznym – korzysta z informacji zawartych w układzie	i liczbą elektronów walencyjnych – wykorzystuje pojęcie elektrojemności do określania rodzaju wiązania w podanych substancjach – porównuje rozpuszczalność w wodzie związków kowalencyjnych i jonowych - planuje doświadczenia, w których wyniku można otrzymać różne wodorotlenki, także trudno rozpuszczalne w wodzie – zapisuje równania reakcji otrzymywania różnych wodorotlenków	wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o źródłach, rodzajach i skutkach zanieczyszczeń powietrza, oraz o sposobach postępowania pozwalających chronić powietrze przed zanieczyszczeniami wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o przyczynach i skutkach spadku ozonu w stratosferze ziemskiej oraz sposobach zapobiegania powiększaniu się „dziury ozonowej” wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o powstawaniu
--	---	---	--	---

atomowym oraz liczbę elektronów w atomie danego pierwiastka chemicznego, gdy znane są liczby atomowa i masowa -odczytuje z układu okresowego podstawowe informacje o pierwiastkach chemicznych – definiuje pojęcia: jon, kation, anion – definiuje pojęcie elektroujemność – posługuje się symbolami pierwiastków chemicznych na przykładzie cząsteczek o budowie kowalencyjnej: H₂, Cl₂, N₂, CO₂, H₂O, HCl, NH₃, CH₄, zapisuje wzory sumaryczne i strukturalne tych cząsteczek wskazuje jony z atomów na przykładach: Na, Mg, Al, O, Cl, S wskazuje jony w związkach o budowie jonowej (np. NaCl, MgO) – definiuje pojęcie wartościowość, — odczytuje z układu okresowego maksymalną wartościowość pierwiastków chemicznych względem wodoru i tlenu grup 1, 2 i 13–17 – zapisuje wzory sumaryczny i strukturalny cząsteczki związku dwupierwiastkowego na podstawie wartościowości pierwiastków chemicznych – określa na podstawie wzoru liczbę atomów pierwiastków w związku chemicznym – interpretuje zapisy (odczytuje ilościowo i jakościowo proste zapisy),	budowie atomów izotopów wodoru -opisuje rolę elektronów zewnętrznej powłoki w łączeniu się atomów – określa wartościowość na podstawie układu okresowego pierwiastków — zapisuje równania reakcji chemicznych – dobiera współczynniki w równaniach reakcji chemicznych – opisuje budowę cząsteczki wody – proponuje sposoby racjonalnego gospodarowania wodą – tłumaczy, na czym polegają procesy mieszania i rozpuszczania – planuje doświadczenia wykazujące wpływ różnych czynników na szybkość rozpuszczania substancji stałych w wodzie – porównuje rozpuszczalność różnych substancji w tej samej temperaturze – oblicza ilość substancji, którą można rozpuścić w	okresowym pierwiastków chemicznych – oblicza maksymalną liczbę elektronów w powłokach – zapisuje konfiguracje elektronowe – rysuje uproszczone modele atomów określa typ wiązania chemicznego w podanym przykładzie prowadzi obliczenia z wykorzystaniem pojęcia gęstości – oblicza stężenie procentowe roztworu nasyconego w danej temperaturze (z wykorzystaniem wykresu rozpuszczalności – posługuje się wykresem rozpuszczalności – wykonuje obliczenia z wykorzystaniem wykresu rozpuszczalności – oblicza masę wody, znając masę roztworu i jego stężenie procentowe	kwaśnych opadów — wyszukuje, porządkuje, porównuje i prezentuje informacje o właściwościach związków kowalencyjnych i jonowych (stan skupienia, rozpuszczalność w wodzie, temperatury topnienia i wrzenia, przewodnictwo ciepła i elektryczności) – podaje sposoby zmniejszenia lub zwiększenia stężenia roztworu – oblicza stężenie procentowe roztworu powstałego przez zatężenie i rozcieńczenie roztworu – oblicza stężenie roztworu powstałego po zmieszaniu roztworów tej samej substancji o różnych stężeniach – opisuje różnice
---	---	---	---

np.: H₂, 2H, 2H₂ itp. – ustala na podstawie wzoru sumarycznego nazwę prostych dwupierwiastkowych związków chemicznych – ustala na podstawie nazw wzory sumaryczne prostych dwupierwiastkowych związków chemicznych – wskazuje substraty i produkty reakcji chemicznej rozpuszczalne w wodzie – podaje przykłady substancji, które rozpuszczają się i nie rozpuszczają się w wodzie – wyjaśnia pojęcia: rozpuszczalnik i substancja rozpuszczana – projektuje doświadczenie dotyczące rozpuszczalności różnych substancji w wodzie – definiuje pojęcie rozpuszczalność odczytuje z wykresu rozpuszczalności rozpuszczalność danej substancji w podanej temperaturze – podaje przykłady substancji tworzących z wodą roztwór właściwy, zawiesinę, koloid prowadzi proste obliczenia z wykorzystaniem pojęć: stężenie procentowe, masa substancji, masa rozpuszczalnika, masa roztworu – zapisuje równania reakcji otrzymywania tlenków metali i tlenków niemetalu – wymienia zasady BHP	określonej objętości wody w podanej temperaturze – podaje przykłady substancji, które rozpuszczają się w wodzie, tworząc roztwory właściwe podaje przykłady substancji, które nie rozpuszczają się w wodzie, tworząc koloidy lub zawiesiny – oblicza masę substancji rozpuszczonej lub masę roztwór – podaje wzory i nazwy wodorotlenków zapisuje równania reakcji otrzymywania wodorotlenku sodu i wapnia -	– planuje doświadczenia, w których wyniku można otrzymać wodorotlenki sodu lub wapnia – planuje sposób otrzymywania wodorotlenków trudno rozpuszczalnych w wodzie – zapisuje i odczytuje równania dysocjacji elektrolitycznej (jonowej) zasad – określa odczyn roztworu zasadowego – opisuje doświadczenia przeprowadzane na lekcjach (schemat, obserwacje, wnioski) – opisuje zastosowania wskaźników – planuje doświadczenie, które umożliwi zbadanie odczynu produktów używanych w życiu codziennym		między roztworami: rozcieńczonym i stężonym
---	---	---	--	--

dotyczące pracy z zasadami – definiuje pojęcia wodorotlenek i zasada – opisuje budowę wodorotlenków – zna wartościowość grupy wodorotlenowej – rozpoznaje wzory wodorotlenków – zapisuje wzory sumaryczne wodorotlenków: NaOH, KOH, Ca(OH)₂, Al(OH)₃, Cu(OH)₂ – definiuje pojęcia: elektrolit, nieelektrolit, wymienia rodzaje odczynów roztworów – podaje barwy wskaźników w roztworze o podanym odczynie – wyjaśnia, na czym polega dysocjacja elektrolityczna (jonowa) zasad – zapisuje równania dysocjacji – odróżnia zasady od innych substancji za pomocą wskaźników – rozróżnia pojęcia wodorotlenek i zasada				
--	--	--	--	--

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności zawartych w podstawie programowej na poziomie oceny dopuszczającej, koniecznych do dalszego kształcenia,
- nie podejmuje próby rozwiązywania zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć,
- nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy,
- nie korzysta z proponowanych form pomocy.

CHEMIA - przedmiotowe zasady oceniania w szkole podstawowej

Forma	Zakres treści nauczania	Zasady przeprowadzania
Sprawdziany (1 h lekcyjna)	jeden dział obszerny lub dwa mniejsze działy	zapowiadane przynajmniej z dwutygodniowym wyprzedzeniem, informacja o pracy klasowej zapisana w dzienniku
kartkówki	materiał nauczania z jednej, dwóch lub trzech ostatnich lekcji	W zależności od tematów nie muszą być zapowiadane ale w większości są wpisane do dziennika elektronicznego jeden tydzień wcześniej (do 15 minut)
Ustne sprawdzenie wiadomości	materiał nauczania z trzech ostatnich lekcji	bez zapowiedzi
Praca na lekcji	bieżący materiał nauczania	oceniana jest aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie lub w parach
Praca w grupie na lekcji	bieżący materiał	oceniana jest aktywność, zaangażowanie, umiejętność pracy w grupie lub w parach
Eksperyment domowy	Zadany temat	Oceniane jest zaangażowanie i efekt końcowy

Pozostałe przedmiotowe zasady oceniania :

1. Pisemne prace klasowe (sprawdziany, kartkówki) :

- Pisemne prace klasowe są obowiązkowe.
- W przypadku nieobecności usprawiedliwionej uczeń musi napisać pracę klasową w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Jeżeli nieobecność jest nieusprawiedliwiona, uczeń przystępuje do pracy klasowej na pierwszej lekcji, na którą przyszedł.
- Uczeń ma prawo raz poprawić każdą pracę klasową. Obie oceny są wpisywane do dziennika, a pod uwagę jest brana ocena poprawkowa, nawet jeśli jest niższa od poprawianej.

2. Wymagania na poszczególne oceny z prac pisemnych :

100% – celujący
90–99% –bardzo dobry
75–89% -dobry
50–74% –dostateczny
30–49% –dopuszczający
0–29% –niedostateczny

3. Odpowiedzi ustne

- Przy wystawianiu oceny za odpowiedź ustną nauczyciel jest zobowiązany do udzielenia uczniowi informacji zwrotnej.
- Uczeń ma prawo być nieprzygotowany do odpowiedzi ustnej bez usprawiedliwienia dwa razy w okresie. Nieprzygotowanie zgłasza nauczycielowi przed lekcją lub na jej początku, zanim nauczyciel wywoła go do odpowiedzi. Jest ono odnotowywane w dzienniku jako np.

Sprawdzenie i ocenianie sumujące postępy ucznia:

Podsumowaniem edukacyjnych osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym są ocena śródroczna i ocena roczna. Wystawia je nauczyciel po uwzględnieniu wszystkich form aktywności ucznia oraz ocen bieżących.

Sposoby informowania rodziców o ocenach uczniów:

- poprzez dziennik elektroniczny,
- umożliwienie rodzicom wglądu do sprawdzonych i ocenionych sprawdzianów, kartkówek.

WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ

1. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mają prawo wnioskować na piśmie do nauczyciela o podwyższenie oceny z chemii w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej (z wyłączeniem dni wolnych od nauki i świąt). Wniosek składa się u nauczyciela lub w sekretariacie szkoły.
2. Wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) musi zawierać: - imię, nazwisko, klasę ucznia, nazwę przedmiotu, z którego uczeń ubiega się o uzyskanie wyższej oceny, - imię i nazwisko nauczyciela przedmiotu, ocenę przewidywaną i ocenę oczekiwaną, - obowiązkowo jasne uzasadnienie wystąpienia. We wniosku uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) określają ocenę, o jaką uczeń się ubiega.
3. Z wnioskiem o podwyższenie oceny może wystąpić uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki: - frekwencja na zajęciach nie może być niższa niż 95% (z wyjątkiem długotrwałej choroby), - wszystkie godziny opuszczone z chemii są usprawiedliwione, - uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów, testów i prac pisemnych, - uczeń skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy i poprawy, w tym konsultacji indywidualnych, - uczeń uzyskał z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne (wyższe niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych, - uczeń był systematycznie przygotowany do zajęć lekcyjnych (nie może być więcej niż 3 razy „np”), - uczeń musi posiadać co najmniej połowę ocen bieżących, równych lub wyższych ocenie, o którą się ubiega.
4. Uczeń musi spełnić wszystkie powyższe warunki. W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z nich wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
5. W przypadku uznania zasadności wniosku, uczeń przystępuje do sprawdzianu wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu, w formie pisemnej lub ustnej (wyznaczonej przez nauczyciela), w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż do dnia klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej.
6. Uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) zostają poinformowani o terminie i formie oraz o zakresie materiału dodatkowego sprawdzenia wiadomości i umiejętności.
7. Podczas sprawdzania wiedzy i umiejętności obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych na stopień, o który ubiega się uczeń.

8. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, a ocenę ustaloną w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel przedmiotu pokrewnego. Ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzenia wiedzy i umiejętności ocena nie może być niższa od proponowanej.
9. Sprawdzian uważa się za zdany, gdy uczeń uzyska co najmniej 80% możliwych punktów.
10. Ocena ustalona ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności jest oceną ostateczną.
11. Ustalona w wyniku sprawdzianu wiedzy i umiejętności ocena nie może być niższa niż ocena przewidywana.
12. Ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności sporządza się protokół.
13. W przypadku niestawienia się ucznia na sprawdzian wiedzy i umiejętności z powodów usprawiedliwionych (zwolnienie lekarskie, wypadek losowy) nauczyciel może zaproponować uczniowi dodatkowy, jeszcze jeden, termin sprawdzianu, pod warunkiem jednak, że odbędzie się na dzień przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
14. Dokumentacja sporządzona ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności jest przechowywana przez nauczyciela przedmiotu do końca sierpnia danego roku.