

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO KL. 7

opracowała mgr Marcela Kurnat

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania, - na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	- uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania, - nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, - swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	- uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, - uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku

między kulturą własną i obcą oraz
wrażliwość międzykulturową.

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, - reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi są płynne, - wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	- uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje spójne zdania.	- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, - uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), - bierze udział w konkursach i olimpiadach, - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, - na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.	- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, - wypowiedzi są zgodne z tematem, - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.	- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, - w większości sytuacji buduje spójne zdania.	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), - zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, - na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, - popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.	- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, - sporadycznie buduje spójne zdania.	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, - na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - popęłnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, - wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, - buduje proste zdania, które nie są spójne, - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, - z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.

OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który nie spełnił minimum wymagań na ocenę dopuszczającą

Warunki i sposób ubiegania się o ustalenie oceny wyższej niż przewidywana

1. Warunkiem ubiegania się ucznia o ocenę roczną wyższą niż przewidywana jest:

- systematyczne uczęszczanie na zajęcia- frekwencja na zajęciach nie może być niższa niż 95% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
- wszystkie nieobecności muszą być usprawiedliwione,
- uczeń musi posiadać większość ocen równych lub wyższych ocenie, o którą się ubiega,
- uczeń nie spóźnił się na zajęcia więcej niż 2 razy,
- uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów,
- w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, uczeń ma obowiązek przystąpienia do poprawy sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni lub wyznaczonym przez nauczyciela terminie, od momentu przyjścia do szkoły,
- uczeń uzyskał z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- uczeń skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, konsultacji indywidualnych lub innych form pomocy.

2. Jeżeli warunki przedstawione w punkcie 1. są spełnione, uczeń nie dłużej niż dwa dni od momentu przedstawienia oceny przewidywanej występuje z pisemnym wnioskiem do nauczyciela o możliwość ubiegania się podwyższenie przewidywanej oceny o maksymalnie jeden stopień wraz z uzasadnieniem.

3. W przypadku uznania zasadności wniosku, uczeń przystępuje do sprawdzianu z języka angielskiego w wyznaczonym przez nauczyciela terminie i po podaniu zakresu materiału, lecz nie później niż do piątku poprzedzającego tydzień, w którym odbędzie się klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej.

4. Jeżeli uczeń spełni wszystkie warunki i wywiąże się w terminie z poleconych zadań, może uzyskać ocenę roczną wyższą niż przewidywana.

5. Jeżeli uczeń nie spełni wszystkich warunków i nie wywiąże się w terminie z poleconych zadań, otrzymuje przewidywaną ocenę roczną

Uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną, gdy nie opanował wiadomości z podstawy programowej na ocenę dopuszczającą koniecznych do dalszego kształcenia.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH NA ZAJĘCIACH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 7.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- 1) Sprawdzian pisemny – po każdym 1 pełnym przerobionym rozdziale z podręcznika i powtórzeniu materiału, zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, z podaniem zakresu materiału;
- 2) Kartkówka – obejmująca wiadomości z co najwyżej 3 ostatnich lekcji, nie musi być zapowiadana;
- 3) Odpowiedź ustna – sprawdzanie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi- systematycznie na każdej lekcji, w zależności od potrzeb;
- 4) Praca domowa – samodzielna praca ucznia wykonana w domu -systematycznie;
- 5) Praca projektowa- samodzielna lub w grupie praca ucznia na określony temat; raz lub dwa razy na okres;
- 6) Aktywność i zaangażowanie na zajęciach;
- 7) Udział w konkursach i olimpiadach na różnych szczeblach;
- 8) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń- kontrola przynajmniej dwa razy na okres.

SKALA OCENIANIA

Sprawdzanie wiadomości w formie sprawdzianu lub testu będą oceniane według następującej skali:

- a) 0-34% - ocena niedostateczna,
- b) 35- 49 % - ocena dopuszczająca
- c) 50 - 64 % - ocena dostateczna

d) 65- 84% - ocena dobra

e) 85- 94% -ocena bardzo dobra

Uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną, gdy nie opanował wiadomości z podstawy programowej na ocenę dopuszczającą koniecznych do dalszego kształcenia.