

**I. Wymagania edukacyjne z przedmiotu „edukacja dla bezpieczeństwa” dla klasy 8 opracowane na podstawie „Programu nauczania EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA w szkole podstawowej” - „Żyję i działam bezpiecznie”,**

**1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń**

| Ocena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczająca<br>[1]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dostateczna<br>[1 + 2]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dobra<br>[1 + 2 + 3]                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobra<br>[1 + 2 + 3 + 4]                                                                                                                                                                                                             | celująca<br>[1 + 2 + 3 + 4+5]                                                                                                                                                                               |
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• rozpoznaje zagrożenia</li> <li>• wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń</li> <li>• wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>• opisuje zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>• wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru</li> <li>• wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li>• rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> </ul> | <p>Uczeń: <input type="checkbox"/> opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ○ sygnały drogi i wyjścia ewakuacyjne miejsce</li> <li>○ ○ zbiórki zasady zachowania podczas ewakuacji wymienia podstawowe środki alarmowe opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego</li> <li><input type="checkbox"/> charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy</li> <li><input type="checkbox"/> przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu</li> <li>• omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego</li> <li>• charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR</li> <li>• opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku)</li> <li>• wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność</li> <li>• wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stopnie ewakuacji</li> <li>• omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych</li> <li>• uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka</li> </ul> |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego</li> </ul>                                    |                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
| (np. wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły) opisuje<br><input type="checkbox"/> obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego | <input type="checkbox"/> opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji<br><input type="checkbox"/> opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy |  |  |  |

## 2. Bezpieczeństwo państwa

| Ocena                |                        |                      |                                 |                               |
|----------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| dopuszczająca<br>[1] | dostateczna [1<br>+ 2] | dobra<br>[1 + 2 + 3] | bardzo dobra<br>[1 + 2 + 3 + 4] | celująca<br>[1 + 2 + 3 + 4+5] |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> <li>wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje,</li> <li>wymienia rodzaje sił zbrojnych RP</li> <li>rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP</li> </ul> | <p>Uczeń: omawia zadania, strukturę oraz podstawowe uzbrojenie i wyposażenie Sił Zbrojnych RP wymienia i uzasadnia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa</li> <li>charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP</li> </ul> | <p>Uczeń: identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego wyjaśnia znaczenie pojęcia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia</li> <li>wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa</li> </ul> | <p>Uczeń: wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci</li> <li>wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp.</li> <li>doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Podstawy pierwszej pomocy

| Ocena                |                        |                      |                                 |                               |
|----------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| dopuszczająca<br>[1] | dostateczna [1<br>+ 2] | dobra<br>[1 + 2 + 3] | bardzo dobra<br>[1 + 2 + 3 + 4] | celująca<br>[1 + 2 + 3 + 4+5] |

|        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|
| Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: | Uczeń: |
|--------|--------|--------|--------|--------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje definicję pierwszej pomocy</li> <li>• wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy</li> <li>• potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia prawidłowo wzywa pomoc opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn omawia zasady postępowania</li> <li>• przeciwwstrząsowego wymienia objawy związane z</li> <li>• najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu omawia zasady postępowania z</li> <li>• poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu</li> <li>• omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych</li> <li>• podczas zajęć wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy</li> <li>• omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach</li> <li>• opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs)</li> <li>• wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego</li> <li>• bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy układu</li> <li>• poszkodowanego w pozycji</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE</li> <li><input type="checkbox"/> wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności</li> <li><input type="checkbox"/> proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie</li> <li><input type="checkbox"/> wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie</li> <li><input type="checkbox"/> wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia</li> <li><input type="checkbox"/> zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego</li> <li><input type="checkbox"/> prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń</li> <li><input type="checkbox"/> wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia definiuje</li> <li><input type="checkbox"/> NZK , wymienia jego przyczyny i typowe objawy</li> <li><input type="checkbox"/> charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li><input type="checkbox"/> omawia znaczenie pojęcia „złota godzina”</li> <li><input type="checkbox"/> opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci</li> <li><input type="checkbox"/> praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED)</li> <li><input type="checkbox"/> proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania</li> <li><input type="checkbox"/> umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym</li> <li><input type="checkbox"/> potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                     |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|
|  | bezpiecznej/ bocznej -<br>ustalonej |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych</li> <li>• w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji</li> <li>• opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ zawału serca ○<br/>udar mózgu ○<br/>napadu<br/>duszności ○<br/>porażenia<br/>prądem ○<br/>ukąszenia lub<br/>użądlenia</li> <li>○ napadu<br/>padaczkowego</li> <li>○ hipo- lub<br/>hiperglikemii</li> </ul> </li> </ul> |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|

#### 4. Kształtowanie postaw obronnych

| Ocena                |                        |                      |                                 |                               |
|----------------------|------------------------|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| dopuszczająca<br>[1] | dostateczna [1<br>+ 2] | dobra<br>[1 + 2 + 3] | bardzo dobra<br>[1 + 2 + 3 + 4] | celująca<br>[1 + 2 + 3 + 4+5] |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasadę BLOS</li> <li>• omawia zasady zachowania na strzelnicy</li> <li>• zna podstawowe zasady orientowania się w terenie</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wymienia przykłady broni strzeleckiej</li> <li>□ omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne)</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc)</li> <li>□ wymienia podstawowe elementy broni palnej</li> <li>□ potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych</li> </ul> | <p>Uczeń: potrafi zgrywać</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ przyrządy celownicze</li> <li>□ wymienia i charakteryzuje rodzaje map omawia</li> <li>□ najważniejsze elementy mapy</li> </ul> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania</li> </ul> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu</li> </ul>                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |
| <p><b>Ocenę niedostateczną</b> – uczeń otrzymuje tylko w sytuacjach wyjątkowych, np. gdy mimo usilnych starań nauczyciela, wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu oraz ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wymagań edukacyjnych dotyczących wiadomości i umiejętności realizowanych na przedmiocie edukacji dla bezpieczeństwa w klasie ósmej . Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać najprostszych poleceń wynikających z programu nauczania. Nie prowadzi również zeszytu przedmiotowego i nie uzupełnia go na bieżąco.</p> <p><b>Dopuszcza się pewne zmiany w rozkładzie zajęć w zależności od potrzeb i możliwości zespołu klasowego.</b></p> <p><b>Informacja dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań:</b><br/> Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |

## II Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych

- sprawdziany
- testy
- odpowiedzi ustne
- kartkówki
- umiejętności praktyczne ( udzielanie pierwszej pomocy).

**Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa (EDB) dla klasy 8 szkoły podstawowej, oparte na programie nauczania „Żyję i działam bezpiecznie” wydawnictwa Nowa Era, obejmują dwa główne bloki tematyczne: bezpieczeństwo państwa (w tym procedury alarmowe i zagrożenia) oraz pierwszą pomoc przedmedyczną.**

Aby otrzymać daną ocenę, musisz spełnić jej kryteria oraz wszystkie wymagania na oceny niższe.

## Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń potrafi z pomocą nauczyciela wykonać proste zadania oraz pamięta podstawowe fakty: □

**Definiuje pojęcie**

**bezpieczeństwa** oraz ewakuacji.

- **Rozróżnia podstawowe sygnały alarmowe** i wymienia środki alarmowe.
- **Zna numery alarmowe** (112, 997, 998, 999) i wie, jak wezwać pomoc.
- **Wskazuje główne przyczyny pożarów** i podstawowe zasady zachowania podczas powodzi.
- **Wymienia etapy resuscytacji krążeniowo-oddechowej (RKO)**, ale myli się w szczegółach.

## Ocena dostateczna (3)

Uczeń samodzielnie wykonuje typowe zadania o średnim stopniu trudności: □

**Wyjaśnia sposób ogłaszania i odwoływania**

**alarmów** oraz rodzaje komunikatów. □

**Opisuje zasady postępowania ludności** po usłyszeniu sygnału alarmowego. □

**Omawia zasady bezpiecznej ewakuacji** z budynku szkoły lub domu.

- **Charakteryzuje zagrożenia pogodowe** i wyjaśnia zasady ochrony przed nimi.
- **Potrafi ułożyć poszkodowanego w pozycji bocznej bezpiecznej** oraz wezwać pomoc, podając prawidłowe informacje.

## Ocena dobra (4)

Uczeń poprawnie stosuje wiedzę w praktyce i sprawnie kojarzy fakty:

- **Wskazuje podmioty odpowiedzialne za bezpieczeństwo RP** i definiuje pojęcie obrony narodowej.
- **Omawia zasady zachowania w przypadku skażenia chemicznego** lub zagrożenia terrorystycznego. □ **Samodzielnie ocenia bezpieczeństwo miejsca zdarzenia** i właściwie zabezpiecza poszkodowanego.
- **Prawidłowo wykonuje resuscytację (RKO)** na fantomie (zachowuje właściwy stosunek 30 uciśnień do 2 wdechów).

- **Potrafi dobrać i zastosować podręczny sprzęt gaśniczy** w zależności od rodzaju pożaru.

## Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń wykazuje się pełną samodzielnością i potrafi działać w sytuacjach nietypowych:

- **Analizuje strukturę i rolę Sił Zbrojnych RP** w systemie obronnym państwa.
- **Sprawnie koordynuje działania ratownicze** w symulowanym wypadku masowym (np. potrafi przeprowadzić segregację poszkodowanych).
- **Bez błędnie i bez wahania wykonuje pełny algorytm RKO**
- **Wykazuje się nienaganną postawą** oraz pełnym zaangażowaniem w zadania zespołowe i ćwiczenia praktyczne.

## Ocena celująca (6)

Uczeń znacznie wykracza poza wymagania standardowe:

- **Zdobywa wiedzę wykraczającą poza podręcznik** (np. z zakresu międzynarodowego prawa humanitarnego lub zaawansowanych technik ratowniczych).
- **Inicjuje akcje edukacyjne** w szkole, przygotowuje dodatkowe prezentacje lub materiały dydaktyczne dla klasy. □  
**Reprezentuje szkołę z sukcesami** w konkursach wiedzy obronnej, pożarniczej lub w zawodach pierwszej pomocy.

**Punktacja prac pisemnych:**

**98-100% celujący**

**97-90% bardzo dobry**

**89-75% dobry**

**74-50% dostateczny**

**49-30% dopuszczający**

**29-0% niedostateczny**

#### **WARUNKI I TRYB UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA OCENY ROCZNEJ**

**1. Rodzice (prawni opiekunowie) ucznia mają prawo wnioskować na piśmie do nauczyciela o podwyższenie oceny z biologii w terminie nie dłuższym niż 2 dni od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej ocenie klasyfikacyjnej (z wyłączeniem dni wolnych od nauki i świąt). Wniosek składa się u nauczyciela lub w sekretariacie szkoły.**

**2. Wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) musi zawierać:**

- imię, nazwisko, klasę ucznia, nazwę przedmiotu, z którego uczeń ubiega się o uzyskanie wyższej oceny,**
- imię i nazwisko nauczyciela przedmiotu, ocenę przewidywaną i ocenę oczekiwaną, - obowiązkowo jasne uzasadnienie wystąpienia.**

**We wniosku uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) określają ocenę,  
o jaką uczeń się ubiega.**

**3. Z wnioskiem o podwyższenie oceny może wystąpić uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) jeśli uczeń spełnia następujące warunki:**

- frekwencja na zajęciach nie może być niższa niż 95% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),**
- wszystkie godziny opuszczone z biologii są usprawiedliwione,**
- uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów, testów i prac pisemnych,**

- uczeń skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form pomocy i poprawy, w tym konsultacji indywidualnych,
  - uczeń uzyskał z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne (wyższe niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych,
  - uczeń był systematycznie przygotowany do zajęć lekcyjnych (nie może być więcej niż 3 razy „np”),
  - uczeń musi posiadać co najmniej połowę ocen bieżących, równych lub wyższych ocenie, o którą się ubiega.
4. Uczeń musi spełnić wszystkie powyższe warunki. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z nich wniosek będzie rozpatrzony negatywnie.
5. W przypadku uznania zasadności wniosku, uczeń przystępuje do sprawdzianu wiedzy i umiejętności z danego przedmiotu, w formie pisemnej lub ustnej
- (wyznaczonej przez nauczyciela), w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, nie później niż do dnia klasyfikacyjnego zebrania rady pedagogicznej.
6. Uczeń, jego rodzice (prawni opiekunowie) zostają poinformowani o terminie i formie oraz o zakresie materiału dodatkowego sprawdzenia wiadomości i umiejętności.
7. Podczas sprawdzania wiedzy i umiejętności obowiązują wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu.
8. Sprawdzian przeprowadza i ocenia nauczyciel przedmiotu, a ocenę ustaloną w wyniku egzaminu potwierdza drugi nauczyciel przedmiotu pokrewnego.
- Ustalona w wyniku dodatkowego sprawdzenia wiedzy i umiejętności ocena nie może być niższa od proponowanej.
9. Sprawdzian uważa się za zdany, gdy uczeń uzyska co najmniej 80% możliwych punktów.
10. Ocena ustalona ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności jest oceną ostateczną.

11. Ustalona w wyniku sprawdzianu wiedzy i umiejętności ocena nie może być niższa niż ocena przewidywana.
12. Ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności sporządza się protokół.
13. W przypadku niestawienia się ucznia na sprawdzian wiedzy i umiejętności z powodów usprawiedliwionych (zwolnienie lekarskie, wypadek losowy) nauczyciel może zaproponować uczniowi dodatkowy, jeszcze jeden, termin sprawdzianu, pod warunkiem jednak, że odbędzie się na dzień przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
14. Dokumentacja sporządzona ze sprawdzianu wiedzy i umiejętności jest przechowywana przez nauczyciela przedmiotu do końca sierpnia danego roku