

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

MEINE DEUTSCHTOUR KL. 8

opracowała mgr Marcela Kurnat

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
• uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje • rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania • na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	• uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania • nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację • swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi są płynne • wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	• uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji • swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji • wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne • wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury	• uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program • w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania	• uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie • jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe • z prac klasowych uzyskuje 96–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą • uzyskał większość ocen częściowych celujących i bardzo dobrych • dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) • współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych • stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu • ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) • odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach

gramatyczne wykraczające poza
program nauczania

- wypowiedzi pisemne zawierają
tylko sporadyczne błędy, które nie

- zna kulturę i obyczaje
krajów niemieckojęzycznych
z uwzględnieniem kontekstu
lokalnego, europejskiego i globalnego,

OCENA BARDZO DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi	- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę - reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje swoje upodobania, wyraża opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - wypowiedzi są płynne - wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji	- uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji - swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, uczeń stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne	- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje spójne zdania	- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 85–95% punktów - uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki) - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem), jeśli nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu - ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami) - bierze udział w konkursach i olimpiadach - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOBRA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie wszystkie polecenia oraz większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75% - na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl	- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - popołnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji - reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób w typowych sytuacjach - wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela - wypowiedzi są zgodne z tematem - wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie	- uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji - reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne - wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu	- uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania - w większości sytuacji buduje spójne zdania	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie - jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 70–84% punktów - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych - dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika) - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) - zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, ma świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową

OCENA DOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie dużą część poleceń oraz niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje - rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach - popelnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację - wypowiedzi są w większości zgodne z tematem - wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji	- uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, SMS, wpis na blogu, zaproszenie, życzenia, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji - reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach - wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu - wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe	- uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje proste zdania - sporadycznie buduje spójne zdania	- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 50–69% punktów - uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych - współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych - zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia oraz wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje - rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40% - na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach - rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych	- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - popęlnia liczne błędy świadczące o nieznanym struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację - wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie	- uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji - wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania - stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania - buduje proste zdania, które nie są spójne - dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi	- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe - z prac klasowych uzyskuje 36–49% punktów - uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających - zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju

OCENA NIEDOSTATECZNA

ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
- uczeń w większości nie rozumie poleceń ani wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim - nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30% - na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji - nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych	- uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela - popęłnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację - jego wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie	- uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych - wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem - wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania - wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu - wypowiedzi są chaotyczne, niespójne - uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania	- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości - stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację - nie buduje spójnych zdań - zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem	- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym - nie uczestniczy systematycznie i aktywnie w zajęciach ani nie odrabia prac domowych - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów - uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych - nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych

Uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną, gdy nie opanował wiadomości z podstawy programowej na ocenę dopuszczającą koniecznych do dalszego kształcenia.

Warunki i sposób ubiegania się o ustalenie oceny wyższej niż przewidywana

1. Warunkiem ubiegania się ucznia o ocenę roczną wyższą niż przewidywana jest:

- systematyczne uczęszczanie na zajęcia- frekwencja na zajęciach nie może być niższa niż 95% (z wyjątkiem długotrwałej choroby),
- wszystkie nieobecności muszą być usprawiedliwione,
- uczeń musi posiadać większość ocen równych lub wyższych ocenie, o którą się ubiega,
- uczeń nie spóźnił się na zajęcia więcej niż 2 razy,
- uczeń przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów,
- w przypadku usprawiedliwionej nieobecności, uczeń ma obowiązek przystąpienia do poprawy sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni lub wyznaczonym przez nauczyciela terminie, od momentu przyjścia do szkoły,
- uczeń uzyskał z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych oceny pozytywne, również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- uczeń skorzystał z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, konsultacji indywidualnych lub innych form pomocy.

2. Jeżeli warunki przedstawione w punkcie 1. są spełnione, uczeń nie dłużej niż dwa dni od momentu przedstawienia oceny przewidywanej występuje z pisemnym wnioskiem do nauczyciela o możliwość ubiegania się podwyższenie przewidywanej oceny o maksymalnie jeden stopień wraz z uzasadnieniem.

3. W przypadku uznania zasadności wniosku, uczeń przystępuje do sprawdzianu z języka angielskiego w wyznaczonym przez nauczyciela terminie i po podaniu zakresu materiału, lecz nie później niż do piątku poprzedzającego tydzień, w którym odbędzie się klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej.

4. Jeżeli uczeń spełni wszystkie warunki i wywiąże się w terminie z poleconych zadań, może uzyskać ocenę roczną wyższą niż przewidywana.

5. Jeżeli uczeń nie spełni wszystkich warunków i nie wywiąże się w terminie z poleconych zadań, otrzymuje przewidywaną ocenę roczną. Uczeń uzyskuje ocenę niedostateczną, gdy nie opanował wiadomości z podstawy programowej na ocenę dopuszczającą koniecznych do dalszego kształcenia.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH NA ZAJĘCIACH Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 7.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

- 1) Sprawdzian pisemny – po każdym 1 pełnym przerobionym rozdziale z podręcznika i powtórzeniu materiału, zapowiadany co najmniej tydzień wcześniej, z podaniem zakresu materiału;
- 2) Kartkówka – obejmująca wiadomości z co najwyżej 3 ostatnich lekcji, nie musi być zapowiadana;
- 3) Odpowiedź ustna – sprawdzanie wiadomości i umiejętności ucznia w formie ustnej odpowiedzi- systematycznie na każdej lekcji, w zależności od potrzeb;
- 4) Praca domowa – samodzielna praca ucznia wykonana w domu -systematycznie;
- 5) Praca projektowa- samodzielna lub w grupie praca ucznia na określony temat; raz lub dwa razy na okres;
- 6) Aktywność i zaangażowanie na zajęciach;
- 7) Udział w konkursach i olimpiadach na różnych szczeblach;
- 8) Prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń- kontrola przynajmniej dwa razy na okres.

SKALA OCENIANIA

Sprawdzanie wiadomości w formie sprawdzianu lub testu będą oceniane według następującej skali:

- a) 0-34% - ocena niedostateczna,
- b) 35- 49 % - ocena dopuszczająca
- c) 50 - 64 % - ocena dostateczna
- d) 65- 84% - ocena dobra
- e) 85- 94% -ocena bardzo dobra