



Program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 4

im. Króla Kazimierza Wielkiego

w Nowym Targu

na rok szkolny 2026/2027





*„Szkoła musi być narodowa!(...)
Musi dać dzieciom i młodzieży
miłość do ojczyzny, do kultury domowej, rodzinnej i narodowej,
I musi wychowywać w tym duchu”.*

Prymas Polski Kardynał Stefan Wyszyński

I. CELE O TREŚCI WYCHOWAWCZEJ PROGRAMU

Podstawowym założeniem systemu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny ucznia. W związku z tym, w działaniu wychowawczym zmierzać należy do osiągnięcia następujących celów: do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe; do ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.

II. CELEM ROZWOJU INTELEKTUALNEGO JEST:

1. uczenie wychowanka wartości wynikających z poszukiwania prawdy w szerokim rozumieniu tego pojęcia;
 - uczenie samoakceptacji oraz samokrytycyzmu;
 - nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań;
 - umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego zdobywania informacji;
 - umiejętności przekazywania swojej wiedzy innym;
 - umiejętności publicznego wypowiadania się;
2. stworzenie warunków do odkrywania, rozwijania zainteresowań poszerzania wiedzy poprzez zajęcia dodatkowe (kółka zainteresowań) w myśl nowych treści programowych;
3. wspieranie kształtowania umiejętności rozpoznawania przez uczniów własnych potrzeb;
4. rozwijanie w wychowankach postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu;
5. kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. **wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących.**



III. CELEM ROZWOJU EMOCJONALNO-MORALNEGO JEST:

1. uwrażliwienie ucznia na takie wartości jak: piękno, uczciwość, odpowiedzialność, altruizm, delikatność, wyrozumiałość, współczucie, łagodność, życzliwość, wdzięczność;
2. wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
3. wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie;
4. rozwijanie umiejętności myślenia wartościującego;
5. kształtowanie odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
6. rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny;
7. rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych, zwłaszcza osób niepełnosprawnych;
8. uświadamianie istoty tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności;
9. uczenie kultury języka i zachowania;
10. zapewnianie opieki nad najmłodszymi uczniami (5,6-latkami) poprzez stworzenie bezpiecznych warunków oraz miłej i przyjaznej atmosfery;
11. zaznajamianie wychowanków z prawami i obowiązkami ucznia oraz procedurami postępowania w sytuacjach zagrożenia;
12. wpajanie i utrzymanie postaw obywatelskich i patriotycznych;

IV. CELEM KSZTAŁTOWANIA POSTAW OBYWATELSKO-PATRIOTYCZNYCH JEST:

1. przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społeczeństwa;
2. kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły;
3. wdrożenie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej;
4. kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz głównych świąt narodowo-państwowych;
5. zapoznanie z historią i tradycją rodzinnego miasta;
6. kształtowanie właściwych postaw społecznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę;
7. uwrażliwianie na potrzeby innych, w tym także uczniów przybywających z zagranicy, szczególnie z Ukrainy;
8. uwrażliwianie na właściwe przestrzeganie wszelkich procedur szkolnych, w tym procedury Aktywny strzelec, procedury Reagowania na zgłoszenia lub zaobserwowanie szkodliwych treści w szkole oraz Standardów Ochrony Małoletnich.



V. CELEM ROZWOJU FIZYCZNO-ZDROWOTNEGO JEST:

1. ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
2. kształtowanie postawy dbałości o własne zdrowie ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji epidemiologicznej w kraju i na świecie;
3. wyrabianie nawyków higienicznych i wdrażanie do aktywnego działania na rzecz zdrowia swojego i innych;
4. kształtowanie i rozwijanie sprawności fizycznej oraz nawyku aktywności sportowej;
5. nauka udzielania pierwszej pomocy;
6. uświadomienie wychowankom sensu i wagi szacunku dla środowiska naturalnego człowieka;
7. wytworzenie nawyków szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody;
8. rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego;
9. uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym;
10. wytwarzanie w wychowankach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego;
11. uczenie asertywnych zachowań, podkreślanie konieczności opanowania sztuki asertywności dla dobra swojego i rówieśników;
12. przeciwdziałanie oraz kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji, takich jak:
 - środki odurzające,
 - substancji psychotropowych,
 - środków zastępczych,
 - nowych substancji psychoaktywnych,
 - papierosy w tym e- papierosy,
 - alkohol,
 - narkotyki,
 - uzależnienie od Internetu, gier i telefonu, zagrożenie cyberprzemocą
13. przekazywanie uczniom wiedzy na temat zagrożeń oraz konsekwencji wynikających z nadmiernego używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń mobilnych;
14. zwrócenie uwagi na negatywne skutki uzależnienia od Internetu i gier komputerowych;



15. zapobieganie cyberprzemocy;
16. uświadamianie uczniom negatywnych konsekwencji nieprzestrzegania przyjętych dla danego wieku norm i reguł;
17. zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa;
18. rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

VI. CELE W ZAKRESIE WYCHOWANIA MEDIALNEGO I CZYTELNICZEGO:

1. uczenie wychowanków samodzielnego wyszukiwania i selekcjonowania informacji i materiałów;
2. wytwarzanie w nich nawyku korzystania z szerokiej oferty medialnej;
3. kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych;
4. kształtowanie właściwej postawy świadomego użytkownika mediów;
5. uwrażliwianie na konieczność odpowiedniego reagowania na przejawy cyberprzemocy;
6. kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego;
7. wyrabianie w uczniach nawyku sięgania po książkę, jako po unikalną formę kontaktu z dorobkiem kultury, myśli i słowa, co jest ważne w dobie ekspansji mediów elektronicznych;
- 8. wdrażanie uczniów do pracy projektowej oraz kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego i świadomego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy edukacyjnej.**

VII. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU

1. Społeczność szkolną Szkoły Podstawowej nr 4 im. Króla Kazimierza Wielkiego w Nowym Targu stanowią:

- uczniowie,
- rodzice,
- dyrektor,
- nauczyciele,
- księża i katecheci;
- pracownicy administracji i obsługi.



2. Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają ich rodzice.
3. Wszyscy nauczyciele naszej szkoły są wychowawcami (bez względu na nauczany przedmiot) – wychowują swoją osobowością i postawą.
4. Wychowanie w naszej szkole ma charakter integralny, personalny i indywidualny:
 - integralny – obejmuje wszystkie sfery osoby ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną;
 - personalny - stawia w centrum osobę ucznia;
 - indywidualny – uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
5. Nasza szkoła wychowuje w chrześcijańskim systemie wartości.
6. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań;
7. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny.

Motto:

„Dobre prowadzenie dzieci powinno być dla nauczyciela tylko drugą częścią jego zawodu: pierwszą i najtrudniejszą jest wydoskonalenie samego siebie”

VIII. POWINNOŚCI WYCHOWAWCZE NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY

TREŚCI	DZIAŁANIE
Nauczyciel - winien posiadać właściwe kwalifikacje merytoryczne do wypełniania obowiązków nauczyciela dydaktyka, przewodnika, opiekuna.	-ciągłe podnoszenie swoich kwalifikacji przez udział w konferencjach, warsztatach, szkoleniach, studiach podyplomowych. - bieżące śledzenie aktualnych pozycji naukowych, pedagogicznych, wychowawczych.
- lubić swoją pracę – tzn. lubić swoich uczniów, swój przedmiot.	-poszanowanie i wspomaganie uczniów w kształtowaniu i rozwijaniu ich osobowości.
- reprezentować kulturę osobistą i takt oraz pasję i zaangażowanie w pracy z dziećmi.	-Posługiwanie się swoim przykładem, aby młodzi wychowankowie dowiadawali się coraz więcej o sobie i coraz więcej potrafili sami, aby dobry przykład zachęcał i porywał do działania.



- znać prawdę o samym sobie.	- właściwe ocenianie swojej wiedzy, umiejętności, postaw i zachowań.
- dostrzegać problemy ucznia zarówno indywidualne, jak i rodzinne.	- obserwacja zachowań ucznia, reakcja, rozmowa, pomoc indywidualna.
- reagować na niewłaściwe postawy uczniów.	
- współpracować z rodzicami ucznia	- rozmowy indywidualne, spotkania grupowe.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Nauczyciele

1. Współpracują z wychowawcą klasy w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy.
2. Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
3. Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznają uczniów.
4. Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad.
5. Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.
6. Udzielają pomocy uczniom potrzebującym w danym przedmiocie.
7. Wspierają uczniów w rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się poprzez wzmocnienie współpracy z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi.
8. Wspomagają wychowawczą rolę rodziny.
9. Kształtują właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
10. Działają na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
11. Zapewniają uczniom i rodzicom wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej.
12. Rozwijają postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
13. Wspierają uczniów dotkniętych doświadczeniem migracyjnym.
14. Wspierają aktywność poznawczą i poczucie sprawczości ucznia poprzez promowanie elementów oceniania kształtującego i metod aktywizujących.
15. **Wdrażają metodę pracy projektowej oraz kształtują u uczniów umiejętność odpowiedzialnego i świadomego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.**



Rada Pedagogiczna

- 1) Diagnostuje sytuację wychowawczą w szkole.
- 2) Proponuje działania strategiczne.
- 3) Określa zapotrzebowania klas na konkretne programy profilaktyczne.
- 4) Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- 5) Inspiruje działania innowacyjne i koncepcje programów wychowawczych.
- 6) Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.
- 7) Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych.
- 8) Przeprowadza diagnozę w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.)

Dyrektor

1. Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawców w szkole.
2. Diagnostuje oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły.
3. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli.
4. Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
5. Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
6. Diagnostuje proces dydaktyczno-wychowawczy, analizuje, wyciąga wnioski i ustala wytyczne do dalszej pracy w celu podnoszenia jakości pracy.
7. Nadzoruje pracę z uczniami dotkniętymi doświadczeniem migracyjnym.
8. Wskazuje możliwość wykorzystania elementów oceniania kształtującego i metod aktywizujących.
9. Dbą o właściwą organizację pracy szkoły z uwzględnieniem:
 - wspomagania przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
 - kształtowania właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,
 - edukacji patriotycznej,
 - zapewnienia uczniom, rodzicom i nauczycielom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych,



- rozwijania postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Rada Rodziców

1. Opracowuje i realizuje zadania programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat nauczania i wychowania.
3. Ocenia plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
4. Jest łącznikiem pracy szkoły ze środowiskiem.
5. Współpracuje z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim.
6. Udziela pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji i dofinansowuje imprezy organizowane przez młodzież szkolną.

Rodzice

1. Współpracują z wychowawcami klas.
2. Aktywnie uczestniczą w tworzeniu planów wychowawczych. Oddziałowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców.
3. Współpracują z wychowawcami klas, biorąc pod uwagę m.in. wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
4. Uczestniczą w ankietach i sondażach.
5. Wspierają nauczycieli w rozwoju umiejętności zawodowych u dzieci oraz umiejętności uczenia się.
6. Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.
7. Wspierają nauczycieli w zakresie organizacji zajęć z zakresu pierwszej pomocy.
8. Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną.
9. Współpracują z wychowawcami klas uwzględniając znaczenie wychowawczej roli rodziny.

Samorząd Uczniowski

1. Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
2. Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
3. Współuczestniczy w tworzeniu szkolnych dokumentów prawnych oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły.



4. Broni praw i godności uczniów, rozwiązuje ich problemy.
5. Uczy postawy otwartości na poznawanie kanonu edukacji klasycznej i dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
6. Bierze aktywny udział w edukacji patriotycznej, poznawaniu historii oraz polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
7. Reprezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
9. Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze.
10. Promuje działania na rzecz ochrony zdrowia, w tym dotyczące udzielania pierwszej pomocy.
11. Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
12. Podejmuje akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących.
13. Dbą o przestrzeganie praw dziecka i praw ucznia.
14. Przypomina i nadzoruje obowiązki ucznia.
15. Współpracuje (opiekun samorządu uczniowskiego) z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi w zakresie rozwoju umiejętności zawodowych uczniów oraz umiejętności uczenia się.

Wychowawca klasy

1. Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regulaminami obowiązującymi w szkole.
2. Rozpoznaje środowisko ucznia i „wewnętrzne życie” klasy.
3. Diagnozuje potrzeby wychowawcze uczniów.
4. Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej.
5. Proponuje zadania dla każdego ucznia.
6. Udziela uczniom i rodzicom wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.
7. Wspólnie z rodzicami i uczniami tworzy plan pracy wychowawczej z uwzględnieniem kształtowania postaw patriotycznych, szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie oraz środowisko naturalne.
8. Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością.
9. Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy.
10. Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, formy pracy pozalekcyjnej.
11. Diagnozuje stan zagrożenia, uzależnienia i ustala realizację programów profilaktycznych.



12. Przedstawia uczniom i rodzicom procedury postępowania w przypadku zagrożenia epidemiologicznego – jeżeli będzie takie występować.
13. Uwzględnia w swojej pracy zagadnienia związane z udzielaniem pierwszej pomocy.
14. Stwarza warunki do samorealizacji ucznia.
15. Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia.
16. Ustala z uczniem ocenę ze sprawowania.
17. Jest rzecznikiem praw ucznia i przyjacielem młodzieży.
18. Uświadamia rodziców o ich kompetencjach co do dzieci z dysfunkcjami. Na podstawie wstępnej diagnozy wspomaga rozwój dzieci odpowiednio do potrzeb w osiągnięciu dojrzałości szkolnej.
19. Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia, np. przez wychowanie w poszanowaniu wartości takich jak prawda i dobro.
20. Wspólnie z rodzicami promuje znaczenie wychowawczej roli rodziny.
21. Wychowawca oddziału przedszkolnego przeprowadza diagnozę w celu zgromadzenia informacji, które mają pomóc rodzicom poznać stan gotowości swojego dziecka do podjęcia nauki w szkole i wspomagać go odpowiednio do potrzeb w osiągnięciu tej gotowości.
22. Wspierają aktywność poznawczą i poczucie sprawczości ucznia poprzez promowanie elementów oceniania kształtującego i metod aktywizujących.

X. POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.

1. PRZEDMIOTOWY PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W NOWYM TARGU

Nauczyciele w czasie zajęć edukacyjnych kształtują u uczniów następujące postawy i wartości:

- zdyscyplinowanie
- samodzielność
- kulturę osobistą



PRIORYTET (CEL) UCZEŃ ZDYSCYPLINOWANY	
ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	EFEKTY
1. Punktualny.	-nie spóźnia się na lekcje -właściwie planuje czas własnej pracy -szanuje czas własny i innych
2. Systematyczny.	-pracuje na bieżąco - unika zaległości w nauce -potrafi postawić sobie cele i je zrealizować
3. Przestrzegający zasad, norm wartościujących pozytywnie człowieka.	-zachowuje się według poprawnych norm i zasad ujętych w WSO
4. Wymagający wobec siebie i innych.	-potrafi formułować zadania dla siebie i innych -pracuje w grupie z pełnym zaangażowaniem - ponosi odpowiedzialność za pracę własną i grupy
5. Obowiązkowy, prawdomówny, dotrzymujący słowa.	- nie oszukuje - zna wagę słów - zna prawa ucznia i przestrzega obowiązki ucznia. - ponosi konsekwencje własnego postępowania
6. Rozsądny	- nie ulega złym wpływom, jest asertywny, czyli wie, że należy w pewnych sytuacjach odmówić zgodnie z hasłem: „Dziękuję – nie piję, nie palę, nie biorę” -umie bronić własnego zdania używając odpowiedniej argumentacji
PRIORYTET (CEL) UCZEŃ SAMODZIELNY	
ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	EFEKTY
1. Wykorzystujący zdobytą wiedzę w praktyce.	- posiada świadomość życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji na danym etapie -umie wykorzystywać wiedzę teoretyczną w różnych sytuacjach praktycznych -potrafi korzystać z różnych źródeł informacji (Internet, encyklopedie, materiały źródłowe) - samodzielnie wyszukuje i porządkuje wiadomości
2. Radzący sobie z problemami w różnych sytuacjach.	- jest zaradny, opanowany, zdecydowany - zna różne sposoby rozwiązywania problemów teoretycznie i praktycznie
PRIORYTET : UCZEŃ O WYSOKIEJ KULTURZE OSOBISTEJ	



ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	EFEKTY
1. Swoją postawą i zaangażowaniem stanowiący wzór dla innych.	-zna zasady savoir-vivre'u i potrafi je wykorzystać w określonych sytuacjach - jest uprzejmy, miły, życzliwy, cechuje go kultura słowa i bycia
2. Jest taktowny, tolerancyjny, uczynny.	-zna zasady współżycia między ludźmi -umie dokonać wyboru między tym, co wypada bądź nie, w zależności od sytuacji - niekonfliktowy, nie sprawia przykrości innym -potrafi rozwiązywać sporne sprawy - łagodzi konflikty, jest asertywny - umie zachować się odpowiednio wobec wszelkich odmienności, szanuje, uznaje, nie drwi - umie zauważyć osobę potrzebującą pomocy i potrafi jej pomóc - jest chętny i altruistyczny w stosunku do potrzebujących pomocy

XI. POWINNOŚCI WYCHOWAWCÓW KLASOWYCH

1. Wychowawca:

1. Jest zobowiązany do rozpoznania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
2. Opracowuje w oparciu o niniejszy „Program wychowawczo – profilaktyczny ” klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
3. Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
4. Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym, np. imprezach, w których uczestniczą wychowankowie.
5. Kieruje wszystkimi klasowymi wycieczkami.
6. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami i stara się poznać sytuacje pozaszkolne wychowanka.
7. Jest zobowiązany do przedstawienia rodzicom propozycji skierowania ucznia z trudnościami w nauce na badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej.
8. Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nie realizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.



9. Prowadzi od początku do końca rozwiązywanie danego problemu konkretnego ucznia. Psycholog i pedagog z Poradni nie wyręcza ani nie wyłącza wychowawcy klasowego.
10. Organizuje klasowe zebrania rodziców, prowadzi w razie potrzeby rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów.
11. Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową, czyli zapisy pochwał i uwag, dokumentację związaną z indywidualnymi osiągnięciami uczniów, karty wycieczek.
12. Informuje rodziców podczas pierwszego spotkania klasowego o obowiązujących w szkole przepisach dotyczących procesu nauczania i wychowania (statut, WSO, wybrane zagadnienia z rozporządzenia dotyczące zasad oceniania, klasyfikowania i promowania oraz program wychowawczo - profilaktyczny).
13. Prowadzi działalność edukacyjno-informacyjną w zakresie zagrożeń wynikających z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
14. Realizują doradztwo zawodowe poprzez prowadzenie zaplanowanych i systematycznych działań mających na celu wspieranie uczniów w procesie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych i zawodowych we współpracy z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
15. Uwzględnia w swojej pracy, a szczególnie zapisy w planie wychowawczym klasy zagadnienia wynikające z kierunków polityki oświatowej państwa.
16. Uwzględnia w swojej pracy zagadnienia związane z udzielaniem pierwszej pomocy.

Problematyka „Programu wychowawczo - profilaktycznego” wykazuje korelację z tematyką godzin wychowawczych prowadzonych w poszczególnych klasach.

Klasy pierwsze	
Cele wychowania	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Nabywanie umiejętności współdziałania w grupie.	1. Przynależy do klasy / szkoły. 2. Jest współodpowiedzialny za działanie grupy. 3. Jest punktualny, ustawia się w parze przed wejściem do klasy. 4. Dbą o rzeczy własne i cudze (również o mienie szkolne).



2. Kształtowanie nawyków kultury i higieny osobistej.	1. Stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe ("Dzień dobry", "Do widzenia", "Przepraszam", "Proszę", "Dziękuję"...). 2. Jest koleżeński. 3. Nie skarży, mówi prawdę. 4. Stosuje zasadę: "Jeden mówi, inni słuchają". 5. Dbą o swój wygląd zewnętrzny. 6. Zjada drugie śniadanie, nie wyrzuca jedzenia.
3. Wyrabianie szacunku do symboli państwowych.	1. Zna nazwę ojczyzny, jej barwy i godło. 2. Potrafi odpowiednio się zachować podczas uroczystości o charakterze patriotycznym.
4. Zapoznanie z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	1. Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać. 2. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie. 3. Wskazuje treści, których lubi się uczyć. 4. Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić.

Klasy drugie	
Cele wychowania	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Ugruntowanie zasad dobrego wychowania.	1. Zna i stosuje zasady dobrego wychowania. 2. Odnosi się z szacunkiem do ludzi starszych, niepełnosprawnych. 3. Rozmawia z innymi - nie krzyczy. 4. Porządkuje salę lekcyjną po zakończeniu zajęć. 5. Osobę dorosłą wchodzącą do klasy wita, wstając z miejsca.
2. Wyrabianie szacunku do tradycji szkoły i miasta.	1. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych oraz w obchodach świąt narodowych. 2. Na uroczystości szkolne przychodzi odświętnie ubrany.
3. Zapoznanie z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	1. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach. 2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach. 3. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności. 4. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.



Klasy trzecie	
Cele wychowania	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych.	1. Zna swoje prawa i obowiązki. 2. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc. 3. Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych. 4. Właściwie reaguje na krzywdę innych.
2. Rozbudzanie więzi z rodziną.	1. Zaprasza członków rodziny na uroczystości klasowe (Dzień Matki, Ojca, Babci, Dziadka). 2. Pamięta o uroczystościach rodzinnych i świętach.
3. Zapoznanie z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	1. Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób. 2. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

Klasy czwarte	
Cele wychowania	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Kształtowanie umiejętności samodzielnego planowania swojej pracy.	1. Planuje swój czas pracy. 2. Zna i stosuje zasady higieny pracy umysłowej. 3. Planuje czas wolny.
2. Doskonalenie nawyku bezpiecznego poruszania się po terenie szkoły.	1. Trenuje nawyki bezpiecznego poruszania się w szkole (boisko, korytarz, klasa, toalety). 2. Umie zachować się w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa własnego i innych (również w sytuacji zagrożenia naturalnego).
3. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w różnych dziedzinach życia, radzenie sobie z własnymi emocjami.	1. Umie słuchać innych i stara się zrozumieć ich uczucia (empatia). 2. Jest tolerancyjny, szanuje poglądy i przekonania drugiego człowieka.
4. Rozwijanie zainteresowania historią własnego miasta.	1. Zna swoje najbliższe środowisko. 2. Zauważa związki między historią miasta a dziejami własnej rodziny. 3. Zna miejscowe zabytki architektury.



5. Kształtowanie zamiłowania do czytelnictwa	1. Czytanie książek jest formą spędzania czasu wolnego. 2. Docenia wartość lektury.
6. Zapoznanie z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje. 2. Opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka. 3. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć. 4. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

Klasy piąte	
Cele wychowania	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Uczenie poszanowania godności osobistej, nietykalności cielesnej, szacunku dla innych.	1. Nie kradnie, nie przywłaszcza sobie czyjejś własności. 2. Rzeczy znalezione oddaje właścicielowi lub pracownikowi szkoły. 3. Nie niszczy. 4. Naprawia wyrządzone szkody, odpowiada finansowo za zniszczone mienie. 5. Nie przejawia zachowań agresywnych w słowach, ani w czynach. 6. Zachowuje się asertywnie.
2. Kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi.	1. Zna i stosuje zasady aktywnego słuchania. 2. Jasno i konstruktywnie formułuje swoje wypowiedzi. 3. Otwarcie wyraża swoje sądy, oczekiwania, prośby.
3. Rozwijanie zainteresowania kulturowymi wartościami regionu.	1. Zna język regionu (gwara, nazewnictwo). 2. Poznał miejscowe legendy, podania, sylwetki osób zasłużonych dla regionu.
4. Kształtowanie potrzeby dbania o własne zdrowie	1. Zna zasady zbilansowanej diety. 2. Jest świadomy konieczności dbania w życiu codziennym o odpowiednią ilość ruchu. 3. Zna zagrożenia wynikające z używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol).
5. Zapoznanie z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	1. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia. 2. Wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje podstawową specyfikę pracy w zawodach. 3. Wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki.



Klasy szóste	
Cele wychowania	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Kształtowanie odwagi i wiary w siebie oraz odporności psychicznej.	1. Ma świadomość swoich zalet i wad. 2. Jest sobą i potrafi oprzeć się złym wpływom otoczenia. 3. Dbą o swój pozytywny wizerunek (autoprezentacja).
2. Rozbudzanie dążenia do osiągnięcia celów i odnalezienia własnej drogi życiowej.	1. Zna swoje potrzeby i potrafi określić własne możliwości. 2. Dokonuje świadomego wyboru dalszej formy kształcenia.
3. Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia.	1. Nie ulega nałogom, umie odmawiać. 2. Zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających. 3. Wie na czym polega zdrowy tryb życia, przestrzega zasad zdrowego odżywiania się i dba o kondycję fizyczną.
4. Budowanie postawy patriotycznej.	1. Zna sylwetki wielkich Polaków. 2. Odczuwa więzi z ojczyzną ("dużą i małą") i żywi szacunek dla państwa.
5. Zapoznanie z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.	1. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość. 2. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe. 3. Opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych.

Klasy siódme	
Cele wychowania	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Kształtowanie odwagi i wiary w siebie oraz odporności psychicznej.	1. Ma świadomość swoich zalet i wad. 2. Dbą o swój pozytywny wizerunek (autoprezentacja). 3. Zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresujących.
2. Rozbudzanie dążenia do osiągnięcia celów	1. Dokonuje świadomego wyboru dalszej formy kształcenia. 2. Wzbudza zainteresowanie potencjalnymi zawodami profesja w życiu dorosłym.



i odnalezienia własnej drogi życiowej.	
3. Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia.	1. Nie ulega nałogom, umie odmawiać. 2. Zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających. 3. Zwraca uwagę rówieśnikom na niebezpieczeństwo ulegania nałogom.
4. Budowanie postawy patriotycznej.	1. Zna najważniejsze instytucje państwowe. 2. Uczestniczy w obchodach świąt narodowych i ważnych uroczystościach państwowych.
5. Wybór kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.	1. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe). 2. Rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. 3. Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania. 4. Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów. 5. Dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym.

Klasy ósme	
Cele wychowania	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Kształtowanie odwagi i wiary w siebie oraz odporności psychicznej.	1. Ma świadomość swoich zalet i wad. 2. Jest sobą i potrafi oprzeć się złym wpływom otoczenia. 3. Dbą o swój pozytywny wizerunek (autoprezentacja). 4. Zna sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresujących. 5. Umie nawiązywać kontakty z ludźmi, jest przyjazny i życzliwy.
2. Rozbudzanie dążenia do osiągnięcia celów odnalezienia własnej drogi życiowej.	1. Dokonuje świadomego wyboru dalszej formy kształcenia. 2. Wzbudza zainteresowanie potencjalnymi zawodami profesja w życiu dorosłym. 3. Zna swoje potrzeby i potrafi określić własne możliwości.



3. Wyrabianie nawyków zdrowego stylu życia.	1. Nie ulega nałogom, umie odmawiać. 2. Zna konsekwencje zdrowotne palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania środków odurzających. 3. Zwraca uwagę rówieśnikom na niebezpieczeństwo ulegania nałogom. 4. Wie na czym polega zdrowy tryb życia, przestrzega zasad zdrowego odżywiania się i dba o kondycję fizyczną.
4. Budowanie postawy patriotycznej.	1. Zna sylwetki wielkich Polaków. 2. Odczuwa więzi z ojczyzną ("dużą i małą") i żywi szacunek dla państwa. 3. Uczestniczy w obchodach świąt narodowych i ważnych uroczystościach państwowych.
5. Świadomy i w porozumieniu z rodzicami wybór kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.	1. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł. 2. Określa własną hierarchię wartości i potrzeb. 3. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców. 4. Analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji. 5. Określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby. 6. Planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

2. Zadania rodziców

1. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
2. Stosują zasady współpracy oparte na rozsądnym partnerstwie, na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.
3. Współdziałają z nauczycielami i rodzicami w odniesieniu do wszystkich uczniów, dobrych i sprawiających trudności.
4. Stosują zasady współpracy rodziców z nauczycielami:
 - wzajemne zaufanie i życzliwość
 - pozytywna motywacja
 - partnerstwo
 - jedność oddziaływania
 - aktywność i systematyczność
5. Każdy z rodziców powinien uczestniczyć w życiu szkoły i klasy w wybranej i zadeklarowanej dziedzinie.



6. Świadomie współpracować ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi.
7. Rodzice uczestniczą w zebraniach, prelekcjach.
8. Zobowiązuje się rodziców do stałego kontaktu z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia w środowisku szkolnym jak i domowym.
9. Rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka.

XII. CEREMONIAŁ SZKOLNY I TRADYCJA SZKOLNA

1. Sztandar Szkoły dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski – Narodu – Ziemi, symbolem Małej Ojczyzny, jaką jest szkoła i jej najbliższe środowisko. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają powagi zachowania i właściwych postaw jego poszanowania.
2. Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole dlatego w jego składzie winni znajdować się uczniowie o nienagannej postawie i godni takiego zaszczytu.

3. Skład osobowy pocztu sztandarowego:

- chorąży – uczeń /drugi w zastępstwie/
- asysta – dwie uczennice

Chorąży i asysta powinni być ubrani odświętnie. Uczeń – ciemny garnitur, biała koszula. Uczennice – białe bluzki, ciemne spódnice.

4. Decyzją Rady Pedagogicznej uczniowie mogą być powołani lub odwołani ze składu pocztu sztandarowego.
5. Udział sztandaru w uroczystościach dotyczy w szczególności:
 - Uroczystości rocznicowych – **Święto Patrona Szkoły**, Konstytucji 3 Maja i Odzyskania Niepodległości.
 - Uroczystości miejskich, szkolnych i pozaszkolnych.

XIII. TRADYCJA SZKOLNA

1. HARMONOGRAM STAŁYCH UROCZYSTOŚCI I IMPREZ SZKOLNYCH

Lp.	Uroczystość/Impreza	Termin	Organizator	Program szczegółowy
1.	Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego. Rocznica wybuchu drugiej wojny światowej	wrzesień	według przydziału	- msza św. -wystąpienie dyrektora szkoły - część artystyczna - spotkanie w klasach z wychowawcami
2.	Wybory samorządów klasowych	wrzesień	samorządy klasowe	według regulaminu Samorządu Uczniowskiego



3.	Wybory Samorządu Uczniowskiego	wrzesień	Samorząd Uczniowski	według opracowanej ordynacji wyborczej
4.	Ślubowanie uczniów klas pierwszych	październik	Wychowawca klasy I	-ceremoniał ślubowania uczniów klas pierwszych z udziałem sztandaru -program artystyczny
5.	Dzień Edukacji Narodowej	październik	Według przydziału	program artystyczny
6.	Święto Niepodległości	listopad	Według przydziału	-wprowadzenie Sztandaru -odśpiewanie Hymnu -program poetycko-muzyczny -wyprowadzenie sztandaru
7.	Przedstawienie bożonarodzeniowe	grudzień	Według przydziału	własny program
8.	Spotkanie wigilijne	grudzień	Według przydziału	własny program
9.	Jasełka	styczeń	Według przydziału	własny program
10.	Zimowy Dzień Sportu	luty	Rada rodziców i nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy.	według harmonogramu
11.	Święto Patrona Szkoły	marzec	Według przydziału	własny program
12.	Święto Wiosny	pierwszy dzień wiosny	klasy 0-III Samorząd Uczniowski	własny program
13.	Rekolekcje wielkopostne	marzec lub kwiecień	Katecheci, wszyscy nauczyciele	według programu rekolekcji
14.	Rocznica Konstytucji 3 Maja	kwiecień/maj	Według przydziału	-wprowadzenie Sztandaru, -odśpiewanie Hymnu -program poetycko muzyczny -wyprowadzenie Sztandaru
15.	Dzień Dziecka	czerwiec	nauczyciel wychowania fizycznego	program własny
16.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	czerwiec	Według przydziału	-wystąpienie dyrektora -wręczenie nagród listów pochwalnych -program artystyczny -spotkanie w klasach z wychowawcami



Ponadto w tradycji szkoły:

1. pierwszy tydzień września jest bez ocen niedostatecznych dla uczniów klas czwartych;
2. zwalnia się uczniów z odpowiedzi ustnych i kartkówek w następujące dni nauki szkolnej:
 - **mikołajki**
 - ostatni dzień nauki przed świętami Bożego Narodzenia i Wielkiej Nocy
 - **Pierwszy Dzień Wiosny.**
3. kształtuje się umiejętność współżycia z przyrodą poprzez:
 - edukację ekologiczną
 - **wycieczki krajoznawczo-turystyczne z elementami patriotycznymi**
4. dąży się do podtrzymywania kultury, tradycji regionalnej oraz wychowawczej roli rodziny poprzez:
 - poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu
 - udział w uroczystościach regionalnych i powiatowych
 - zapraszanie rodziców na uroczystości szkolne
 - organizowanie spotkań o charakterze rodzinnym – DZIEŃ MAMY, DZIEŃ TATY, DZIEŃ BABCI
 - organizowanie przez Szkołę różnorodnych imprez, spotkań i uroczystości dla mieszkańców regionu
 - udział w konkursach recytatorskich, muzycznych i plastycznych dotyczących naszego regionu.

XIII. Informacja o treściach profilaktycznych

Treści profilaktyczne w programie zawierają: promocję zdrowego stylu życia, rozwijanie najważniejszych umiejętności psychologicznych i społecznych, prawidłowości i trudności rozwojowe okresu dojrzewania oraz profilaktykę uzależnienia.

W ramach działań profilaktycznych wzięto pod uwagę aby:

- Dostosować do potrzeb i problemów uczniów, do ich poziomu wiedzy, umiejętności, wrażliwości.
- Skierować do wszystkich uczniów, we wszystkich etapach kształcenia.
- Skoncentrować się na wielu obszarach.
- Objąć cały okres nauki.
- Zapewnić ciągłość i systematyczność działań.
- Uwzględnić współpracę z rodzicami.



- Uwzględnić (co roku we wrześniu) wnioski z diagnozy w zakresie czynników chroniących i czynników ryzyka szczególnie uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Program o treściach profilaktycznych jest otwarty i może podlegać modyfikacjom.

Cele treści profilaktycznych.

Profilaktyka zawarta w programie ma odbywać się poprzez rozwój osobowości młodego człowieka, jak i poprzez wskazywanie umiejętności kierowania swoim postępowaniem. Treści o charakterze profilaktycznym obejmują następujące obszary:

- Zachowanie w sytuacjach wypadkowych
- Higiena
- Agresja
- Uspołecznienie
- Rodzina

Za realizację działań profilaktycznych odpowiedzialni są:

Dyrektor szkoły
Wychowawcy
Nauczyciele
Katecheci
Rodzice
Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny
Pracownicy administracji i obsługi

Współpraca odbywać się będzie również z osobami reprezentującymi środowisko lokalne. Będą to: rodzice, higienistka szkolna, policjanci, pedagodzy i psychologowie z PPP, strażacy, Urząd Miasta Nowy Targ, pracownicy Nadleśnictwa Nowy Targ, fundacja im. A. Worwy w Nowym Targu.



OBSZAR I

ZACHOWANIA W SYTUACJACH WYPADKOWYCH

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	1. Uświadomienie uczniom skutków zdrowotnych podczas niebezpiecznych i brawurowych zachowań na przerwach, wycieczkach	- Pogadanki, apele porządkowe - BHP przed dłuższymi przerwami w nauce	wszyscy nauczyciele dyrektor	cały rok
		- Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły - Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia	nauczyciele wychowawcy klas	wrzesień
	2. Bezpieczna droga ucznia do/ze szkoły	Pogadanki na zajęciach lekcyjnych	nauczyciele	cały rok
		- Pomoc i zapewnienie bezpieczeństwa uczniom w drodze do/ze szkoły - Udział w Kampanii „Odblaskowa szkoła”	dyrektor szkoły rodzice Strażnik bezpiecznej drogi uczniowie klas starszych	cały rok
		Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową	nauczyciel techniki	maj/ czerwiec



OBSZAR II

HIGIENA

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształcenie postaw prozdrowotnych	1. Wdrażanie zasad dbałości o higienę	Uczenie i przypominanie prawidłowej postawy ciała w czasie nauki i zabawy oraz przestrzegania procedur w związku z zagrożeniem epidemiologicznym.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Uświadamianie konieczności dbania o własne zdrowie	- Dopalacze -substancje psychoaktywne - godziny wychowawcze - Uzależnienia od alkoholu i narkotyków – spotkanie z przedstawicielami Wydziału Prewencji Powiatowej Policji w Nowym Targu - Konsekwencje uzależnienia. Postępowanie w sytuacjach zagrożenia.	nauczyciele i wychowawcy klas IV- VIII pedagog szkolny	cały rok
	3. Kształtowanie postaw związanych z ochroną środowiska	Udział w akcji „Sprzątanie Świata”	wszyscy nauczyciele	wrzesień
		Dzień Ziemi–apel	nauczyciel przyrody, biologii, historii	kwiecień
		Wycieczki klasowe	wychowawcy klas	wrzesień/ maj - czerwiec
	4. Sposoby organizacji czasu wolnego i uświadomienie znaczenia czynnego wypoczynku	- Pogadanki na zajęciach lekcyjnych - Wędrówki piesze, rajdy rowerowe, wycieczki, gry i zabawy ruchowe, zajęcia terenowe.	wychowawcy nauczyciele	wg planów wychowawczych
	5. Uświadomienie skutków uzależnień od gier komputerowych, telewizji, Internetu	Pogadanki na zajęciach lekcyjnych, lekcjach informatyki, zajęciach komputerowych	wychowawcy nauczyciel informatyki	wg potrzeb
	6. Ukazywanie wpływu reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi	Debaty na godzinach wychowawczych	wychowawcy	wg planów wychowawczych



OBSZAR III

AGRESJA

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Kształcenie umiejętności uczniów w relacjach interpersonalnych	1. Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, negocjowania, przepraszania i przebaczenia	Organizowanie zabaw z zachowaniem grzecznościowymi, odgrywanie ról pogadanki.	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie, agresywne	Trening poprawnej komunikacji	nauczyciele dyżurujący, wychowawcy	cały rok
	3. Wskazywanie możliwości unikania agresji i sposobów rozładowywania napięć.	Promowanie zasad uczciwego sprawiedliwego i honorowego postępowania.	wychowawcy	cały rok
		Dyskusje, pogadanki	wychowawcy	wg potrzeb
		Analiza lektur ukazujących pozytywne relacje człowiek – człowiek	nauczyciel j. polskiego bibliotekarz	cały rok
		Zabawy integrujące, dyskoteki, spotkania klasowe, uroczystości klasowe i szkolne	wszyscy nauczyciele	cały rok



OBSZAR IV

USPOŁECZNIE

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Podnoszenie poziomu kultury uczniowskiej	1. Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi	▪ Zabawy i spotkania integrujące zespoły uczniów	wszyscy nauczyciele	cały rok
		▪ Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych	wszyscy nauczyciele	cały rok
	2. Dostrzeganie osób niepełnosprawnych podeszłych wiekiem, samotnych i potrzebujących.	▪ Pogadanki na lekcjach wychowawczych w kl. IV – VIII i zajęciach edukacyjnych 0 – III	wychowawcy	cały rok
		▪ Akcja „Wigilijna gwiazdka” ▪ Kiermasz „ogrzej serce, podaruj radość”	pedagog szkolny	styczeń
		▪ Współpraca z organizacjami pomocowymi (np. z Fundacją im. A. Worwy w ramach Kampanii „Pola Nadziei”)	pedagog szkolny	październik/kwiecień
	3. Dostrzeganie pozytywnych wzorców, organizowanie integracyjnych zabaw szkolnych	▪ Prezentowanie własnych zainteresowań	wszyscy nauczyciele	cały rok
		▪ Stwarzanie sytuacji do prezentowania swojego wizerunku (hobby, zainteresowań) – Szkolna Galeria Artystyczna (gazetka, wystawki)	wszyscy nauczyciele	cały rok
	4. Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa i przyjaźni.	▪ Organizowanie pomocy i wsparcia koleżeńskiego	wychowawcy	wg potrzeb
		▪ Pogadanki wychowawcze i zajęcia edukacyjne	nauczyciele	cały rok
	5. Stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu	▪ Konkursy szkolne, zawody sportowe	opiekunowie kół zainteresowań.	cały rok
	6. Wyrabianie umiejętności akceptacji, uczenie odpowiedzialności za siebie i innych	▪ Zajęcia edukacyjne i pogadanki wychowawcze	wszyscy nauczyciele pedagog szkolny	cały rok



OBSZAR V - RODZINA

Cel ogólny	Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin
Integracja środowiska rodzinnego ze szkołą	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny a szczególnie wychowawczej roli rodziny	▪ Zebrania rodziców	dyrektor	według harmonogramu
		▪ Festyn szkolny	Dyrektor, nauczyciele wychowawcy	czerwiec
		▪ Angażowanie rodziców do sprawowania opieki w czasie uroczystości szkolnych, wycieczek	nauczyciele wychowawcy	wg potrzeb
		▪ Prezentacje uczniów w czasie wywiadówki („Jasełka”, uroczystości okolicznościowe itp.)	nauczyciele	styczeń
		▪ Pedagogizacja rodziców	nauczyciele wychowawcy	wg potrzeb
		▪ Prezentowanie roli wychowawczej rodziny	nauczyciele wychowawcy	cały rok
	2. Pomoc rodzinie w sytuacjach losowych, problemach materialnych i społecznych	▪ Konsultacje indywidualne dla rodziców	Nauczyciele, pedagog	wg grafiku
		▪ Współpraca z instytucjami wspierającymi rodzinę	Dyrektor, wychowawcy pedagog	wg potrzeb
		▪ Organizowanie zbiórek pieniężnych, kiermaszu używanych podręczników szkolnych itp. ▪ Wskazywanie dróg uzyskiwania pomocy w sytuacjach dysfunkcyjności środowiska rodzinnego	wszyscy nauczyciele wychowawcy	wg potrzeb
	3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym poprzez wczesne wykrywanie trudności w nauce i problemów wychowawczych	▪ Rozmowy z rodzicami – uświadomienie konieczności przeprowadzania badań w PPP. ▪ Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych ▪ Praca w grupach koleżeńskich ▪ Prowadzenie zindywidualizowanych i indywidualnych zajęć z dziećmi mającymi deficyty rozwojowe ▪ Poradnictwo dla rodziców w sprawie metod postępowania z uczniem mającym trudności w nauce, zachowaniu	pedagog szkolny nauczyciele wychowawcy	wg potrzeb

Opinia w sprawie przyjęcia programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027

Uchwała Rady Pedagogicznej z dnia 15 września 2026 r.

Uchwała Rady Rodziców z dnia 14 września 2026 r.